

Progression / programmation en découverte du monde – Grande Section – 2008 / 2009

Sous domaine	Compétence	Objectifs	Fichier page	Périodes				
				1	2	3	4	5
Approcher les quantités et les nombres	Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.	Caractériser en les estimant des petites quantités : beaucoup, pas beaucoup, peu ...						
		Comparer des collections par correspondance terme à terme.						
		Comparer des collections en comptant.						
		Elaborer une collection de (n) objets.						
		Elaborer une collection contenant plus d'objets qu'une autre collection.						
		Elaborer une collection contenant moins d'objets qu'une autre collection.						
		Elaborer une collection contenant autant d'objets qu'une autre collection.						
		Compléter des collections pour qu'elles aient (n) objets.						
		Résoudre des situations problèmes portant sur la comparaison de quantités.						
		Résoudre des situations problèmes portant sur la diminution de quantités						
		Résoudre des situations problèmes portant sur l'augmentation de quantité.						
		Résoudre des situations problèmes portant sur la réunion de quantités.						
		Résoudre des situations problèmes portant sur le partage équitable d'une quantité						
		Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.		Maîtriser la comptine numérique orale jusqu'à 5.				
Maîtriser la comptine numérique orale jusqu'à 10.								
Maîtriser la comptine numérique orale jusqu'à 20.								
Maîtriser la comptine numérique orale jusqu'à 30								
Faire la différence entre un "nombre" et un "numéro"								

		Compter à l'oral de 1 à (n).							
		Compter à l'oral de (n) à (n2).							
		Compter à l'oral à rebours à partir de (n) jusqu'à 0 ou (n2).							
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.	Reconnaître les petites quantités.							
		Dénombrer des collections en s'aidant d'une collection-repère élaborée collectivement avant.							
		Dénombrer par comptage une collection d'objets identiques.							
		Dénombrer par comptage une collection d'objets différents.							
		Dénombrer par comptage des collections d'objets alignés.							
		Dénombrer par comptage des collections d'objets en colonnes.							
	Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.	Lire les nombres en s'aidant de la suite numérique.							
		Comprendre et retenir les décompositions des nombres 3 à 10							
Découvrir les formes et les grandeurs	Dessiner un rond, un carré, un triangle.	Reconnaître les carrés et les nommer.							
		Reconnaître les ronds et les nommer.							
		Reconnaître les triangles et les nommer.							
		Reproduire à main levée des carrés.							
		Reproduire à main levée des ronds.							
		Reproduire à main levée des triangles.							
		Reconnaître et nommer les couleurs primaires et secondaires.							
		Réaliser des tris en appliquant des critères de formes et de couleurs.							
	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.	En manipulant deux objets, trouver lequel est le plus lourd ou le plus léger.							
		En manipulant deux objets, trouver lequel est le plus grand ou le plus petit.							
		Classer des objets selon leur taille (par superposition et étalonnages).							
		Classer des objets selon leur masse (en utilisant des balances).							
		Classer des objets selon leur contenance.							
Se repérer dans le temps	Utiliser des repères dans la	Repérer et nommer les principaux moments de la journée.							

	<p>journée, la semaine, l'année.</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage et des relations dans le temps.</p>	Repérer et nommer les différents jours de la semaine.							
		Dire et lire la date d'aujourd'hui : j/m/a							
		Dire et lire la date d'hier : j/m/a							
		Dire et lire la date de demain : j/m/a							
		Prendre ses repères sur le calendrier mensuel.							
		Prendre des repères sur le mois, l'année : événements, saisons ...							
	<p>Situer des événement les uns par rapport aux autres.</p>	Ordonner chronologiquement un récit vécu (oralement et en dessins).							
		Situer des événements passés et présents les uns par rapport aux autres sur une frise chronologique.							
		Placer et repérer des événements à venir sur la frise chronologique, le calendrier.							
		Appréhender la notion de temps qui passe par la manipulation d'objets : sablier, métronome, minuterie, boîte à musique ...							
<p>Se repérer dans l'espace</p> <p>Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage et des relations dans l'espace.</p>	Distinguer l'intérieur et l'extérieur.								
	Distinguer le haut du bas, au-dessus, au-dessous.								
	Dans une file, repérer ce qui est devant / derrière, entre, avant / après.								
	Distinguer sa droite et sa gauche.								
	Distinguer la droite et la gauche de personnes, d'objets situés en face de soi.								
	Repérer des objets, des personnes par rapport à soi.								
	Se situer par rapport à des objets, des personnes.								
	Se situer par rapport à des repères donnés.								
	Situer des éléments les uns par rapport aux autres.								
	Utiliser à bon escient les indicateurs spatiaux pour décrire l'environnement proche.								
	Utiliser à bon escient les indicateurs spatiaux pour décrire une image, une photo.								
	Rechercher des parcours simples dans des labyrinthes.								

	Suivre, décrire et représenter un parcours décrit oralement en salle de motricité.						
	Suivre, décrire et représenter un parcours décrit oralement dans la cour ou dans l'école.						
	Suivre, décrire et représenter un parcours décrit oralement dans le quartier.						
Se repérer dans l'espace d'une page.	Coder et décoder un cheminement en liaison avec la motricité sur un dessin, un schéma.						
	Suivre des chemins, trajets, déplacements sur un dessin, un plan.						
	Reproduire un dessin simple.						
	Se repérer sur un quadrillage.						
	Suivre des chemins, trajets, déplacements sur un quadrillage.						
	Coder des chemins, trajets, déplacements sur un quadrillage.						
	Organiser un espace géographique selon des consignes précises, un plan.						
	Organiser un espace graphique (tableau, feuille) suivant des consignes précises.						
	Percevoir la notion de symétrie.						