

Progression / programmation – Découvrir le monde – Grande section – 2008 / 2009

Découvrir les objets, la matière, le vivant

Sous domaine	Compétences	Objectifs	Périodes				
			1	2	3	4	5
Découvrir les objets	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages.	Utiliser des objets techniques dans des situations fonctionnelles conduisant à la découverte de leur usage : <i>économe, râpe, rouleau, aimants, magnétophone, appareil photo numérique, ordinateur, lampe de poche</i>					
		Utiliser une fiche technique simple pour fabriquer un objet (décodage).					
		Réaliser une fiche technique simple après avoir fabriqué un objet (encodage).					
		Choisir des outils différents en fonction de son projet.					
		Utiliser le coin écoute (magnétophone, lecteur cd).					
		Se servir du taille-crayon électrique.					
		Réaliser une maquette.					
Découvrir la matière	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières selon leurs qualités et leurs usages.	Agir sur la matière pour la transformer : <i>modeler, morceler, déchirer, découper, tailler, frapper, écraser, casser, broyer, mouliner, tamiser, râper, mélanger, transvaser, transporter, cuire, assembler ...</i>					
		Noter les transformations obtenues.					
		Observer des matériaux : pierre, bois, acier ...					
		Observer l'effet du vent (réaliser des objets volants ...), la force de l'eau.					
Découvrir le vivant	Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.	Observer le vivant (animal et végétal) et le non-vivant (minéral) en situation selon différents critères d'observation : formes, couleurs, odeurs, textures (transformations de ces caractéristiques au cours du temps), lieu où on a trouvé ces éléments, mode de déplacement, besoins (alimentation, air, eau, lumière), reproduction					
		Manipuler : planter, apporter des soins à un animal ou une plante, cueillir, récolter.					

		Reconnaître les différentes parties d'une plante (tiges, racines).					
		Faire des expériences sur un végétal (apport ou non en eau, lumière, air).					
		Différencier noyau, graines, pépins, bulbes ...					
		Reconstituer l'image d'un animal, d'un végétal à partir d'éléments séparés.					
		Retracer la chronologie de l'évolution (croissance, reproduction) à l'aide d'images séquentielles, par le dessin.					
		Différencier le vivant du non-vivant.					
		Découvrir la notion de cycle du vivant quand l'observation a été vécue.					
		Classer des animaux selon ces critères : nutrition, reproduction, locomotion.					
	Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction,	Affiner la perception de son corps : dos, face, profil, postures, articulations (épaule, cou, poignets, cheville).					
		Donner une représentation de son corps.					
		Reconstituer l'image du corps humain à partir d'éléments séparés.					
	Distinguer les cinq sens et leur fonction.	Classer des objets en fonction d'un critère sensoriel.					
		Nommer quelques qualités sensorielles d'un objet : formes, couleurs, textures, saveur, origine des sons, des bruits de l'environnement ...					
		Mettre en relation l'organe des sens qui correspond à la perception.					
		Nommer : l'organe (<i>les yeux</i>), la perception (<i>la vue</i>), l'action (<i>voir</i>), le handicap (<i>aveugle</i>).					
		Utiliser des objets techniques qui permettent d'affiner la perception (la loupe, le microscope ...).					
	Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.	Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène et de respect du corps : propreté, alimentation, soins, sommeil, intimité, intégrité du corps.					
		Savoir ranger la classe.					
		Savoir quand se laver les mains.					
		Elaborer des menus.					