**EVALUATION**

CE2

Les principaux homophones grammaticaux

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence du socle commun** |  | Eléments du socle commun attendus en fin de Cycle 3 |  | **Score** |  | **Degré d’acquisition** |
| Ecrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée | 🞂 | Ecrire sous la dictée un texte de dix lignes maximum en sachant orthographier les mots du lexique courant. | 🞂 | /39 | 🞂 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 🞂 *Choisir le bon homophone.* |

Complète avec le bon homophone.

Maladroite, Irma *[a/à]* .......... renversé le pot *[a/à]* .......... eau.

En l’absence de *[son/sont]* .......... maître, le chien *[a/à]* .......... aboyé toute la nuit.

Grâce *[a/à]* .......... la pluie, les fleurs *[on/ont]* .......... poussé très rapidement.

Madame Conte devrait penser *[a/à]* .......... autre chose : elle *[a/à]* .......... oublié de ranger *[son/sont]* .......... caddie.

*[Ou/Où]* .......... Aymeric *[a/à]* ..........-t-il appris *[a/à]* .......... monter *[a/à]* .......... la corde ?

Dans la cour, *[on/ont]* .......... joue *[a/à]* .......... cache-cache *[ou/où]* .......... *[a/à]* .......... l’élastique.

Les moutons *[on/ont]* .......... une toison épaisse : *[on/ont]* .......... va les tondre.

Amar *[et/est]* .......... content : Pierre, Julie *[et/est]* .......... Yann *[son/sont]* .......... venus jouer avec lui.

Paloma *[et/est]* .......... *[son/sont]* .......... frère se *[son/sont]* .......... perdus dans le centre commercial.

Le train *[et/est]* .......... parti *[et/est]* .......... le quai *[et/est]* .......... désert.

Il *[et/est]* .......... dix-huit heures *[et/est]* .......... il *[et/est]* .......... temps de rentrer.

Madame Borniche trouve que les trajets entre *[son/sont]* .......... bureau *[et/est]* .......... *[son/sont]* .......... domicile *[son/sont]* .......... trop longs.

Ces chiens *[on/ont]* .......... l’air féroce. *[On/Ont]* .......... évite de s’approcher.