

<b>Discipline</b> : Observation réfléchie de la langue Grammaire		<b>Référence dans la progression</b> : 1 <sup>ère</sup> séance / 2			
<b>Niveau</b> : CM		<b>Date</b> : novembre 2005			
<b>Titre</b> : Les adjectifs					
<b>Compétences</b> : - Je sais repérer un adjectif dans une phrase.					
<b>Objectifs</b> : - Retrouver l'adjectif dans une phrase. - Définir les caractéristiques d'un adjectif					
<b>Projets</b> : - Faire le portrait pour nos correspondants		<b>Matériel</b> : - ardoise			
<b>Mots-clés et mots nouveaux</b> : qualifie – épithète – attribut – accord avec le nom					
<b>Types dominants de la séance</b> : <b>découverte</b> – recherche – synthèse – systématisation – évaluation					
Déroulement – Consignes – Rôle du maître -		Activités de l'élève Forme de travail	Temps	Mode de travail	Point / Bilan
Phase de lancement « Nous travaillons actuellement sur le portrait pour nos correspondants. Nous avons laissé un tiret lors de la leçon sur le portrait. »  Phase de recherche individuelle : Procédé Britt Mari Barth Consigne : « Sur votre ardoise, vous allez écrire A et B. Vous allez devoir lorsque je vous dirai TOP, me dire si la phrase que je vous propose va dans la colonne A ou B. Certains mots sont soulignés, c'est sur eux que doivent porter votre attention. » « Vous allez devoir trouver quel est le point commun de la colonne A et me dire pourquoi on les classe dans cette colonne. »		Recherche individuelle Classer les phrases et trouver des points communs à la colonne A et chercher des arguments pour expliquer le classement.   Recherche collective sur les critères de classement de la colonne A.	5'	Oral	

<p>Proposer les 5 premières phrases. Lecture par un élève des phrases. Accrocher les phrases dans les différentes colonnes.</p> <p>« Maintenant, c'est à vous de jouer !! Réfléchissez bien et regardez bien les mots en couleur »</p> <p>Après quelques phrases, demandez aux élèves, les points communs de la colonne A. Notez toutes les propositions sur le tableau. Puis reprendre.</p> <p>Quelques phrases plus tard , demandez aux élèves de complétez leurs propositions.</p> <p>Continuez jusqu'à la fin et redemandez si certains ont des choses à ajouter.</p> <p>Phase de synthèse : « Nous allons reprendre vos arguments et vérifiez si ils sont tous corrects ».</p> <p>Synthèse à écrire au tableau. Conclusion collective et pistes de travail pour la prochaine fois.</p>	<p>Recherche individuelle</p> <p>Recherche collective</p> <p>Recherche individuelle</p> <p>Recherche collective</p> <p>Validation ou non des arguments Proposition, écoute des autres Justification et argumentation</p> <p>Proposition d'une règle, une synthèse de ce que l'on a appris</p>	<p>30'</p> <p>45'</p>	<p>Ecrit</p> <p>Oral</p> <p>Oral Ecrit</p>	
<p><b>Bilan et perspectives :</b></p>				

A	B
<p>Tu n'as pas écrit à ta <b>vieille</b> grand-mère.  Le pull <b>marron</b> te va très bien.  Mon nez est <b>grand</b> et <b>fin</b>.  Cet endroit <b>désert</b> me fait peur.  La rue paraît <b>déserte</b>  La <b>nouvelle</b> voiture de papa est <b>rapide</b>.  Les voyageurs <b>perdus</b> cherchent leurs trains.  As-tu écrit à ton <b>vieux</b> grand-père ?  Les enfants paraissent <b>fatigués</b>.</p>	<p>J'adore manger des <b>marrons</b>.  Mon père a traversé le <b>désert</b> en chameau.  La <b>nouvelle</b> est tombée « Zidane arrête le football »  Les <b>grands</b> m'ont aidé pour mes devoirs  Le <b>rouge</b> est ma couleur préférée.  J'ai <b>perdu</b> mes clefs</p>

## Leçon à copier :

- 1- L'adjectif est un mot qui qualifie, qui donne des précisions supplémentaires sur le nom qu'il accompagne.
- 2- L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rattache. Il prend la même carte d'identité. ( caméléon)
- 3- L'adjectif est dit :
  - **épithète** lorsqu'il est près du nom
  - **attribut** si il est séparé par un verbe d'état comme être, sembler, devenir, paraître, rester , demeurer