


| | |
|-------------------------------|------------|
| FRANCAIS - Orthographe | CE1 |
|-------------------------------|------------|

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Les mots et les syllabes | 3 x 30 min évaluation |
| 3 séances + évaluation | |

| Pré-requis |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les lettres de l'alphabet. • Connaître le nom des voyelles. • Savoir ce qu'est une consonne. |

| Objectifs et compétences visées | | |
|--|--|---|
| Objectifs | Compétences disciplinaires | Socle commun |
| <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir, apprendre et automatiser les principales règles de segmentation des mots en syllabes. | <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de découper les mots en syllabes orales et écrites. | Compétence 1 <ul style="list-style-type: none"> • Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée. • Écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales. |

| Matériel |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CLEO (RETZ) fichier élève CE1 page 27. • CLEO (RETZ) guide pédagogique CE1 page 37 à 39. • Site compagnon : <ul style="list-style-type: none"> • affiche 14 (page 28 des affiches CLEO). • Fiche découverte avec exercices supplémentaires. • Aide mémoire page 11 sur les syllabes. • L'île aux mots CE1 (NATHAN) page 113 et 114. • La balle aux mots CE1 (NATHAN) page 21. • 115 fiches pour aider l'élève en difficulté de lecture CP-CE1 (RETZ) fiches 1 à 10. |

| Déroulement | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|--------|
| Objectifs | Consignes | Dispositif | Durée |
| SEANCE 1 : Mise en situation | | | |
| Découper des mots en syllabes. |  On va découper les mots écrits au tableau en syllabes : bateau, éléphant, ordinateur. On va maintenant frapper les syllabes tous ensemble. | Collectif Oral | 10 min |

| | | | |
|--|--|---------------------|--------|
| | <p>On fera visualiser les différentes syllabes en traçant des accolades pour chaque syllabe. On insistera auprès des élèves que le nombre de lettres des syllabes varie.</p> <p>On recommence le même processus avec les mots suivants : lune, pelouse, téléphone. On insistera sur le statut du « e » muet. D'habitude on ne le prononce pas, mais si on veut l'écrire il faut bien le prononcer. On remarquera alors la différence entre syllabe orale et syllabe écrite.</p> <p>Même processus avec les mots suivants : marteau, ficelle, princesse. Indiquer aux élèves que lorsqu'on écrit un mot et qu'il contient deux consonnes identiques, on coupe toujours les syllabes entre les deux consonnes.</p> | | |
| Appliquer les règles de segmentation vu dans l'étape précédente. | <p>➡ On répertorie oralement les 3 règles qui vont servir à découper un mot en syllabes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ne faut pas avoir obligatoirement le même nombre de lettres dans les syllabes. • Pour les syllabes écrites, on prononce le « e » muet de la fin. • Pour couper un mot en syllabes lorsqu'il a deux consonnes identiques, on le scinde entre les deux consonnes. <p>➡ Chaque enfant va devoir découper maintenant les mots proposés au tableau en faisant le découpage sur son ardoise. Un élève viendra expliquer son découpage au tableau. Liste des mots : pomme, médaille, terre, antenne, tasse, accident, apprendre.</p> | Individuel Écrit | 10 min |
| Réaliser l'exercice d'application | <p>➡ Exercice à réaliser individuellement sur le cahier du jour. Exercice n°1 page 27 du fichier élève CLEO. Différentes façon de procéder sont possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves en difficultés d'écriture, donner l'exercice photocopié, les élèves n'auront qu'à compléter les syllabes. • Pour les autres, écrire les mots au tableau, faire la même présentation que sur le fichier, recopier et réaliser l'exercice. <p>➡ Faire la correction collective et répertorier les différentes erreurs en vue de les reprendre la</p> | Individuel Écrit | 10 min |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--------|
| | séance suivante. | | |
| SEANCE 2 : Entraînement + leçon | | | |
| Énoncer les règles de segmentation des mots | <p>➡ On va demander aux élèves de redonner les règles vues précédemment pour découper correctement un mot en syllabes.</p> <p>➡ Présentation de l'affiche 14 qui reprends les différentes règles.</p> | Collectif Oral | 5 min |
| Réaliser un exercice d'application de la règle | <p>➡ Réalisation de l'exercice 2 page 27 du fichier avec le même dispositif que l'exercice 1.</p> <p>➡ Correction collective</p> | Individuel Écrit | 10 min |
| Lire la leçon | <p>➡ Distribution de la leçon page 11 de l'aide mémoire de CLEO.</p> <p>➡ Lecture réaliser par les élèves.</p> <p>➡ Collage de la leçon dans le cahier de leçon.</p> | Collectif Lecture orale | 5 min |
| Réaliser un exercice d'application de la règle | <p>➡ Réalisation de l'exercice 3 page 27 du fichier avec le même dispositif que l'exercice 1.</p> <p>➡ Correction collective</p> | Individuel Écrit | 10 min |
| SEANCE 3 : Consolidation et / ou remédiation | | | |
| Énoncer les règles de segmentation des mots | ➡ On redemande aux élèves de donner les différentes règles. On se réfère à l'affichage. | Collectif Oral | 5 min |
| Réaliser un exercice d'application de la règle | <p>➡ Élèves en difficultés : Avec l'aide de l'enseignante, les élèves réaliseront la fiche d'exercices supplémentaires. Pour les élèves en très grande difficulté, on pourra préparer des étiquettes avec les syllabes déjà écrite pour qu'ils puissent écrire leur mots à l'aide de syllabes mobiles.</p> <p>➡ Elèves ayant compris la leçon, réalisation d'exercices supplémentaires sur un photocopié. Autocorrection possible</p> | Ptt gr Écrit Manip | 25 min |
| EVALUATION | | | |
| Compétences évaluées : Être capable de segmenter correctement des mots à l'écrit. <ul style="list-style-type: none"> • Distribution de la feuille d'évaluation. • Pour les élèves en difficulté de lecture, oralisation des consignes par l'enseignante mais cette intervention sera mentionnée sur la copie. | | Individuel Écrit | 30 min |

Remédiation ou aide personnalisée

Il sera nécessaire pour les élèves en difficultés de travailler davantage sur la manipulation des syllabes. Pour cela il nous faudra des syllabes mobiles.

Un travail sur les sonorités (taper les syllabes) pourra également être entrepris.

Prolongements possibles

Ce travail de segmentation doit être travaillé régulièrement car les élèves vont rencontrer régulièrement des problèmes de segmentation.

On pourra demander régulièrement aux élèves de segmenter un ou deux mots sur leur ardoise.

On pourra aussi leur demander d'écrire certaines syllabes sans lever le stylo , puis d'écrire le mot correspondant ensuite.

BILAN :