

PROGRAMMATION MATHS CYCLE 3 (école de la vigne Picquigny)

PROGRESSION MATHEMATIQUES CM 2			
DIRE	⇒ utiliser les connaissances et le lexique spécifique des mathématiques dans les différentes situations didactiques mises en jeu ⇒ formuler oralement avec l'aide du maître, un raisonnement rigoureux ⇒ utiliser les capacités en calcul mental dans un raisonnement ⇒ participer à un débat, échanger des arguments à propos de la validité d'une solution		
LIRE	⇒ lire correctement une consigne d'exercice, un énoncé de problème. ⇒ traiter les informations d'un document écrit incluant des représentations (diagramme, schéma, graphique) ⇒ lire et comprendre certaines formulations spécifiques (notamment en géométrie)		
ECRIRE	⇒ rédiger un texte pour communiquer la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou collective. ⇒ élaborer avec l'aide de l'enseignant, des écrits destinés à servir de référence dans les différentes activités.		
Compétences à atteindre	CE2	CM1	CM2
EXPLOITATION DE DONNEES NUMERIQUES			
<u>1.1 Problèmes relevant des quatre opérations</u> · Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.	· Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et sur l'addition, la soustraction et la multiplication	· + division · + sur les décimaux (addition, soustraction, multiplication d'un décimal par un entier)	➔ révision + consolidation
<u>1.2 Proportionnalité</u> · Résoudre dans des cas simples, des problèmes relevant de la proportionnalité (pourcentages, échelles, conversions) en utilisant les propriétés de linéarité ou par l'application d'un coefficient donné dans l'énoncé ou calculé.	· Approche de la proportionnalité (recette)	· Identifier les situations de proportionnalité et de non proportionnalité · Élaboration de procédures privées pour résoudre des problèmes · Utiliser, mobiliser un tableau de proportionnalité à partir d'un énoncé · Comprendre que les tableaux de conversions d'unités utilisent un tableau de proportionnalité	· Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels appropriés (dont des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unités).
<u>1.3 Organisation et représentation de données numériques</u> · Organiser des séries de données (listes, tableaux...)	➔	➔	➔
· Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, graphiques	· Lire et interpréter quelques représentations (diagrammes, graphiques)	· Lire, interpréter et construire des diagrammes	· + graphiques · Initiation au tableur
CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS			
<u>2.1 Désignations orales et écrites des nombres entiers naturels</u> · Connaître la valeur de chacun des chiffres composant l'écriture d'un nombre entier en fonction de sa position	· Distinguer chiffre et nombre · Jusqu'à 99 999	➔ consolidation, utilisation	➔ consolidation, utilisation

· Donner diverses décompositions d'un nombre en utilisant 10, 100, 1000..., et retrouver l'écriture d'un nombre à partir d'une telle décomposition ;	· Jusqu'à 99 999	· Jusqu'à 999 999	· Jusqu'aux millions
Produire des suites orales et écrites de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre	· Jusqu'à 99 999	· Jusqu'à 999 999	· Jusqu'aux millions
· Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions.	· Jusqu'à 99 999	· Jusqu'à 999 999	· Jusqu'aux millions
2.2 Ordre sur les nombres entiers naturels · Connaître le sens des signes < et > · Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs... ; · Utiliser les signes <et> pour exprimer le résultat de la comparaison de deux nombres ou d'un encadrement ; · Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...	→ construction	→ consolidation	→ consolidation, utilisation
2.3 Structuration arithmétique des nombres entiers naturels · Connaître et savoir utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart ; trois quarts, deux tiers, trois demis d'un nombre entier	· double, moitié ou demi,	triple, tiers, quadruple, quart + trois quarts, deux tiers	+ trois demis d'un nb entier
· Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1000 ; entre 5, 15, 30, 45, 60, 90	· entre 5, 10, 50, 100	entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 · entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1000 ; · entre 5, 15, 30, 45, 60, 90	
· Reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10	→ approche	→ construction	→ consolidation
CONNAISSANCES DES FRACTIONS SIMPLES ET DES NOMBRES DECIMAUX			
3.1 Fractions · Utiliser, dans des cas simples, des fractions ou des sommes d'entiers et de fractions pour coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie, ou pour construire un segment (ou une surface) de longueur (ou d'aire) donnée.		· Coder des mesures de longueurs, pour construire un segment de longueur donnée.	· Coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie, ou pour construire un segment (ou une surface) de longueur (ou d'aire) donnée.
Nommer les fractions en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième...		→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation
Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs		→ approche	→ construction, structuration
Ecrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.		· Décomposer une fraction en une somme d'un nombre entier et d'une fraction et la comparer à 1	Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

<u>3.2 Désignations orales et écrites des nombres décimaux</u> · Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant une écriture à virgule, en fonction de sa position		→ construction, structuration	→ construction, structuration
Passer, pour un nombre décimal, d'une écriture fractionnaire (fractions décimales) à une écriture à virgule (et réciproquement)		→ construction, structuration	→ construction, structuration
· Utiliser les nombres décimaux pour exprimer la mesure de la longueur d'un segment, celle de l'aire d'une surface (une unité étant donnée), ou pour repérer un point sur une droite graduée régulièrement de 1 en 1		· Utiliser les nombres décimaux pour exprimer la mesure de la longueur d'un segment ou pour repérer un point sur une droite graduée régulièrement de 1 en 1	· Utiliser les nombres décimaux pour exprimer la mesure de la longueur d'un segment, celle de l'aire d'une surface (une unité étant donnée), ou pour repérer un point sur une droite graduée régulièrement de 1 en 1
· Ecrire et interpréter sous forme décimale une mesure donnée avec plusieurs unités (et réciproquement).		→ construction, structuration	→ construction, structuration
· Produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001...			→ approche
· Produire des suites écrites ou orales de 0,1 en 0,1, de 0,01 en 0,01...		→ approche	→ construction, structuration
· Associer les désignations orales et l'écriture chiffrée d'un nombre décimal dont la partie décimale ne va pas au delà du millième		→ construction, structuration	→ construction, structuration
<u>3.3 Ordre sur les nombres décimaux</u> · Comparer deux nombres décimaux donnés par leurs écritures à virgule lorsque leurs partie décimales sont de même longueur .Comparer deux nombres décimaux donnés par leurs écritures à virgule lorsque leurs partie décimales sont de longueurs différentes		→ approche	→ construction, structuration
· Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs ou par deux nombres décimaux.		· Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs.	· + par deux nombres décimaux.
· Intercaler des nombres décimaux entre deux nombres entiers consécutifs ou entre deux nombres décimaux .		· Intercaler des nombres décimaux entre deux nombres entiers consécutifs.	· + entre deux nombres décimaux .
· Utiliser les signes <et> pour exprimer le résultat de la comparaison de deux nombres ou d'un encadrement .		→ approche	→ construction, structuration
· Donner une valeur approchée d'un nombre décimal à l'unité près, au dixième ou au centième près.		· Donner une valeur approchée d'un nombre décimal à l'unité près.	· + au dixième ou au centième près.
· Situer exactement ou approximativement des nombres décimaux sur une droite graduée de 1 en 1, de 0,1 en 0,1		· Situer exactement ou approximativement des nombres décimaux sur une droite graduée de 1 en 1.	· + de 0,1 en 0,1.

3.4 Relations entre certains nombres décimaux · Connaître et savoir utiliser dans des situations concrètes (contenance, masse, longueur, monnaie, durée) des écritures fractionnaires et décimales de certains nombres : 0.1 et 1/10 ; 0.01 et 1/100 ; 0.5 et ½ ; 0.25 et 1/4 ; 0.75 et 3/4		→ approche	→ construction, structuration
· Connaître et savoir utiliser dans des situations concrètes (contenance, masse, longueur, monnaie, durée) les relations entre ¼ (ou 0.25) et ½ (ou 0.5) entre 1/100 et 1/10 entre 1/1000 et 1/100		→ construction, structuration	→ construction, structuration
CALCUL			
4.1 Résultats mémorisés, procédures automatisées , calcul réfléchi · Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9)	· Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit.	• + un quotient entier → construction, structuration	→ consolidation, utilisation
· Connaître le complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100 ou le complément à l'entier immédiatement supérieur pour tout décimal ayant un chiffre après la virgule	· Connaître le complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100	· + le complément à l'entier immédiatement supérieur pour tout décimal ayant un chiffre après la virgule	→ consolidation, utilisation
· Additionner ou soustraire mentalement des dizaines entières (nombres inférieurs à 100) ou des centaines entières (nombres inférieurs à 1000)	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation	→ consolidation, utilisation
· Multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000	· Multiplier un nombre entier par 10, 100, 1000	· Multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000	→ (x)consolidation, utilisation → (:)construction, structuration
· Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations	· Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations	· + division → construction, structuration	→ consolidation, utilisation

<ul style="list-style-type: none"> Organiser et effectuer des calculs du type $1,5 + 0,5$; $2,8 + 0,2$; $1,5 \times 2$; $0,5 \times 3$, en s'appuyant sur les résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations. 	<div> <p>A TRAVAILLER REGULIEREMENT EN FONCTION DES OPERATIONS</p> <p>ABORDEES ET DU CHAMP NUMERIQUE CHOISI</p> </div>		
<ul style="list-style-type: none"> Evaluer un ordre de grandeur d'un résultat, en utilisant un calcul approché, évaluer le nombre de chiffres d'un quotient entier. 			
<ul style="list-style-type: none"> Développer des moyens de contrôle des calculs instrumentés : chiffre des unités, nombre de chiffres (en particulier pour un quotient), calcul approché... 			
<ul style="list-style-type: none"> Savoir trouver mentalement le résultat numérique d'un problème à données simples. 			
<p>4.2 Calcul posé</p> <ul style="list-style-type: none"> connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne 			
<ul style="list-style-type: none"> Calculer des sommes et des différences de nombres entiers ou décimaux, par un calcul écrit en ligne ou posé en colonnes 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer des sommes et des différences de nombres entiers par un calcul écrit en ligne ou posé en colonnes 	<ul style="list-style-type: none"> + décimaux 	<ul style="list-style-type: none"> →consolidation, utilisation
<ul style="list-style-type: none"> Calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier (3 chiffres par 2 chiffres), par un calcul posé 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplication à 1 chiffre Approche de la multiplication à 3 chiffres par 2 chiffres 	<ul style="list-style-type: none"> →construction, structuration 	<ul style="list-style-type: none"> + produit d'un décimal par un entier (3 chiffres par 2 chiffres), par un calcul posé
<ul style="list-style-type: none"> Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nombre entier (d'au plus 2 chiffres), par un calcul posé. 	<ul style="list-style-type: none"> Approche de la division 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nombre entier (1 chiffre), par un calcul posé. 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nombre entier (d'au plus 2 chiffres), par un calcul posé.
<ul style="list-style-type: none"> Calculer le quotient décimal d'un nombre entier par 2, 4 ou 5 		<ul style="list-style-type: none"> →approche 	<ul style="list-style-type: none"> →consolidation, utilisation
<p>4.3 Calcul instrumenté</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et utiliser certaines fonctionnalités de sa calculatrice pour gérer une suite de calculs : touches "opérations", touches "mémoires", touches "parenthèses", facteur constant. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître et utiliser certaines fonctionnalités de sa calculatrice pour gérer une suite de calculs : touches "opérations". 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître et utiliser certaines fonctionnalités de sa calculatrice pour gérer une suite de calculs : touches "opérations", touches "mémoires", touches "parenthèses", facteur constant. 	<ul style="list-style-type: none"> →construction, structuration
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser à bon escient sa calculatrice pour obtenir un résultat numérique issu d'un problème et interpréter le résultat obtenu 	<ul style="list-style-type: none"> →approche 	<ul style="list-style-type: none"> →construction, structuration 	<ul style="list-style-type: none"> →consolidation, utilisation
<p>ESPACE ET GEOMETRIE</p>			
<p>5.1 Repérage, utilisation de plans, de cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer une case ou un point sur un quadrillage 	<ul style="list-style-type: none"> →consolidation, utilisation 	<ul style="list-style-type: none"> →consolidation, utilisation 	<ul style="list-style-type: none"> →consolidation, utilisation

. Connaître les points cardinaux et leur incidence sur une carte ou un plan en liaison avec la géographie	→ consolidation, utilisation	→ consolidation, utilisation	→ consolidation, utilisation
. Savoir se situer par rapport à des repères fixes (porte, Mairie, Paris, Pays limitrophes)	→ approche	→ construction, structuration	→ construction, structuration
. Savoir représenter un déplacement simple sur une carte ou un plan	→ approche	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation
. Savoir évaluer une distance entre 2 objets ou 2 lieux en utilisant les indications de longueurs données par le plan et la carte, par lecture directe sans devoir recourir à l'échelle	→ approche	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation
5.2 Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale . Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie.	EN FONCTION DES NOTIONS TRAVAILLEES		
. Vérifier à l'aide des instruments : l'alignement de points (règle), l'égalité des longueurs de segments (compas ou instrument de mesure), la perpendicularité et le parallélisme entre droites (écart constant) et effectuer les tracés correspondant	→ construction, structuration → approche	→ consolidation, utilisation → construction, structuration	→ consolidation, utilisation → construction, structuration
. Trouver le milieu d'un segment ; percevoir qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie et le vérifier en utilisant des techniques telles que pliage, papier calque, miroir.	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation	→ consolidation, utilisation
. Percevoir qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie et le vérifier en utilisant différentes techniques (pliage, papier calque, miroir) ;	→ construction, structuration	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation
. Compléter une figure par symétrie axiale en utilisant des techniques telles que pliage, papier calque, miroir ;	→ construction, structuration	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation
. Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée ;	→ construction, structuration	→ construction, structuration	→ consolidation, utilisation
5.3 Figures planes : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral ou régulier, carré, rectangle, losange, cercle . Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, côté ; centre, rayon et diamètre pour le cercle.	Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, rectangle, carré, cercle	. Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, côté ; centre, rayon et diamètre pour le cercle.	→ consolidation, utilisation

· Reconnaître de manière perceptive une figure plane (en particulier dans une configuration plus complexe), en donner le nom, vérifier son existence en ayant recours aux propriétés et aux instruments.	· Triangle, carré, rectangle, cercle	· + triangle (cas particuliers), losange	→consolidation, utilisation
· Décomposer une figure en figures plus simples		→construction, structuration	→construction, structuration
· Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), soit à partir d'un modèle, soit à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec indications relatives aux propriétés et aux dimensions)	→construction, structuration	→construction, structuration	→construction, structuration
· Décrire une figure en vue de l'identifier dans un lot de figures ou de la faire reproduire sans équivoque.	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
5.4 Solides : cube, parallélépipède rectangle · Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : cube, parallélépipède rectangle ; sommet, arête, face	→construction, structuration	→consolidation, utilisation	→consolidation, utilisation
· Percevoir un solide, en donner le nom, vérifier certaines propriétés relatives aux faces ou arêtes d'un solide à l'aide des instruments	· Percevoir un solide, en donner le nom.	· Percevoir un solide, en donner le nom, vérifier certaines propriétés relatives aux faces ou arêtes d'un solide à l'aide des instruments	→consolidation, utilisation
· Décrire un solide en vue de l'identifier dans un lot de solides divers ou de le faire reproduire sans équivoque	· Reconnaissance de certains solides	· Décrire un solide en vue de l'identifier dans un lot de solides divers ou de le faire reproduire sans équivoque	→construction, structuration
· Construire un cube ou un parallélépipède rectangle	→approche	→approche	→construction, structuration
· Reconnaître, construire ou compléter un patron de cube, de parallélépipède rectangle	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
5.5 Agrandissement, réduction · Savoir quand une figure est un agrandissement ou une réduction d'une autre figure	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
· Réaliser, dans des cas simples, des agrandissements ou des réductions de figures planes		· Echelle · Réalisation de plans · Agrandissements et réductions à l'aide de longueurs	· Maquettes · + à l'aide d'un coefficient
· Contrôler si une figure est un agrandissement ou une réduction d'une autre figure.		→approche	→construction, structuration

GRANDEURS ET MESURES

6.1 Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées · Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs (mètre, ses multiples et ses sous-multiples usités), les masses (gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités) et les contenances (litre, ses multiples et ses sous-multiples usités)	· Longueurs (m, cm, mm) · Masses (kg, g)	· Durées	· Contenances ➔ consolidation, utilisation
· Connaître les unités de mesure des durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations	➔ construction, structuration	➔ construction, structuration	➔ consolidation, utilisation
· Connaître les équivalences entre les unités usuelles de longueur de masse, de contenance et effectuer des calculs simples sur les mesures en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur	➔ approche	➔ construction, structuration	consolidation, utilisation
· Utiliser des instruments pour mesurer des objets physiques ou géométriques	➔ construction, structuration	➔ consolidation, utilisation	➔ consolidation, utilisation
· Exprimer le résultat d'un mesurage par un nombre ou un encadrement, l'unité (ou les unités) étant imposée(s) ou choisie(s) de façon appropriée	➔ construction, structuration	➔ construction, structuration	construction, structuration
· Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge	➔ construction, structuration	➔ construction, structuration	➔ consolidation, utilisation
· Effectuer des calculs simples sur les mesures	➔ approche	➔ construction, structuration	consolidation, utilisation
· Estimer une mesure (ordre de grandeur)	➔ approche	➔ approche	➔ approche
· Construire ou réaliser un objet dont des mesures sont données.	➔ construction, structuration	➔ construction, structuration	➔ construction, structuration
· Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer des calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.	· Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur et effectuer des calculs simples sur les mesures.	· Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer des calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.	➔ construction, structuration
· Utiliser le calcul pour obtenir la mesure d'une grandeur, en particulier : calculer le périmètre d'un polygone, calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final	· Calculer le périmètre d'un polygone ➔ construction, structuration	· Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final	➔ consolidation, utilisation
6.2 Aires · Savoir que deux surfaces peuvent avoir la même aire sans avoir le même périmètre et peuvent avoir le même périmètre sans avoir la même aire			

· Connaître et utiliser les unités usuelles (cm ² , dm ² , m ² et km ²) ainsi que quelques équivalences (1m ² = 100 dm ² , 1dm ² = 100 cm ² , 1 km ² = 1 000 000 m ²).		→approche	→approche
· Classer et ranger des surfaces (figures) selon leur aire (par superposition, découpage et recollement ou pavage par une surface de référence)	→approche	· Classer et ranger des surfaces (figures) selon leur aire (par superposition, découpage et recollement ou pavage par une surface de référence)	→construction, structuration
· Construire une surface qui a même aire qu'une surface donnée (et qui ne lui est pas superposable)	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
· Mesurer l'aire d'une surface grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé (le résultat étant une mesure exacte)	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
· Calculer l'aire d'un rectangle dont l'un des côtés au moins est de dimension entière		→approche	→construction, structuration
6.3 Angles · Comparer des angles dessinés par superposition ou en utilisant un gabarit, en particulier des angles situés dans une figure (angles intérieurs d'un triangle, d'un quadrilatère...)	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
· Comparer des angles dessinés en utilisant un gabarit, en particulier des angles situés dans une figure (angles intérieurs d'un triangle, d'un quadrilatère...)	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
· Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit ou par report d'un étalon	→approche	→construction, structuration	→construction, structuration
· Tracer un angle droit	· Tracer un angle droit	→construction, structuration	→consolidation, utilisation
· Tracer un angle égal à la moitié, le quart ou le tiers d'un angle droit.	.	· angle égal à la moitié, le quart ou le tiers d'un angle droit.	→consolidation, utilisation