

1 <sup>ère</sup> année Petite section			2 <sup>ème</sup> année Moyenne section			3 <sup>ème</sup> année Grande section			Si maintien		
P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3

## S'approprier le langage

*A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :*

✓ comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;											
✓ nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;											
✓ formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;											
✓ raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée											
✓ prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.											

## Echanger, s'exprimer

✓ Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.												
✓ Utiliser le pronom « je » pour parler de soi.												
✓ Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.												
✓ S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.												
✓ Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs.												
✓ Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.												
✓ S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer).												

✓ Dire ou chanter une dizaine de comptines, chansons et poèmes, avec une bonne prononciation.										
✓ Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, dans les activités des divers domaines.										
✓ Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole.										
✓ Relater un événement inconnu des autres ; inventer une histoire sur une suite d'images ; faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. Dans tous les cas, ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques.										
✓ Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation).										
✓ Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient « parce que ».										
✓ Relater un événement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement). Produire un oral compréhensible par autrui.										
✓ Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.										
✓ Dire comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié.										
✓ Chanter une dizaine de chansons apprises en classe.										

## Comprendre

✓ Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.									
✓ Ecouter en silence un petit conte ou un petit poème.									
✓ Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant: répondre à quelques questions très simples sur le texte écouté ; guidé par le maître ou par des images, reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée.									
✓ Observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses									





# Découvrir l'écrit

***A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :***

✓ identifier les principales fonctions de l'écrit ;													
✓ écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;													
✓ connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;													
✓ produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.													
✓ différencier les sons ;													
✓ distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ;													
✓ faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;													
✓ reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;													
✓ mettre en relation des sons et des lettres.													
✓ copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;													
✓ écrire en écriture cursive son prénom.													

## Se familiariser avec l'écrit

***Supports du texte écrit – L'enfant est capable de :***

✓ Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe ; distinguer le livre des autres supports.													
✓ Utiliser un livre correctement du point de vue matériel.													





<ul style="list-style-type: none"><li>écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de la conscience des sons (voyelles en rimes essentiellement),</li></ul>										
<ul style="list-style-type: none"><li>redire sur le modèle de l'enseignant et répéter des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes en articulant et prononçant correctement.</li></ul>										
✓ Ecouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de la conscience des sons (voyelles essentiellement et quelques consonnes sur lesquelles on peut aisément effectuer des jeux sonores).										
✓ Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (des noms d'objets...), pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens.										
✓ Scander les syllabes de mots, de phrases ou de courts textes.										
✓ Repérer des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots qui ont une syllabe finale donnée ; trouver des mots qui riment.										
✓ Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons, ainsi que des jeux sur les sons et sur les syllabes.										
✓ Distinguer mot et syllabe.										
✓ Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).										
✓ Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles a, e, i, o, u, é, et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j.).										
✓ Localiser un son dans un mot (début, fin).										
✓ Discriminer des sons proches ( f/v, s/ch, s/z,ch/j.).										

✓ Imiter des gestes amples dans différentes directions.						
✓ Réaliser en grand les tracés de base de l'écriture : cercle, verticale, horizontale, enchaînement de boucles, d'ondulations, sur un plan vertical (tableau), puis horizontal (table).						



✓ Imiter des dessins stylisés exécutés au moyen de ces tracés.						
✓ Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.						

### ***Aborder le principe alphabétique – L'enfant est capable de :***

✓ Mettre en relation les sons et les lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son, en particulier, pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.						
✓ Reconnaître la plupart des lettres.						

### ***Apprendre le geste de l'écriture – L'enfant est capable de :***

✓ Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture.						
✓ Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en écriture cursive.						
✓ Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées : écrire en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page ; s'entraîner à recopier les mots d'abord écrits avec l'enseignant pour améliorer la qualité de sa production, taille et enchaînement des lettres en particulier.						
✓ Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive.						

# Devenir élève

***A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :***

✓ respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;												
✓ écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;												
✓ éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;												
✓ identifier les adultes et leur rôle ;												
✓ exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;												
✓ dire ce qu'il apprend.												

# Agir et s'exprimer avec son corps

***A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :***

✓ adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;												
✓ coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;												
✓ s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;												
✓ se repérer et se déplacer dans l'espace ;												
✓ décrire ou représenter un parcours simple.												

# Découvrir le monde

***A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :***

✓ reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;													
✓ connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;													
✓ nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction ;													
✓ connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ;													
✓ repérer un danger et le prendre en compte ;													
✓ utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;													
✓ situer des événements les uns par rapport aux autres ;													
✓ dessiner un rond, un carré, un triangle ;													
✓ comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;													
✓ mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;													
✓ dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;													
✓ associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;													
✓ se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;													
✓ se repérer dans l'espace d'une page ;													
✓ comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.													

# Percevoir, sentir, imaginer, créer

*A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :*

✓ adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;												
✓ utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;												
✓ réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;												
✓ observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ;												
✓ avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;												
✓ écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.												

Compétence acquise :

Compétence en cours d'acquisition :

Compétence non acquise :